**Kvalitetsrapport för Föräldrakooperativet Lyckan**

**2018**

Vetlanda 2019-03-08

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Förskolechef: Ida Bergman

**Nuläge**

**Resultat av kärnprocessen Utveckling och lärande.

Helhet/ värdegrund:**Värdegrundsarbetet är något som finns som en stomme i den dagliga verksamheten och som präglar allt som vi gör på förskolan/fritids. Vi diskuterar ständigt hur vi skapar ett bra klimat i våra barngrupper. Vi vill att barnen ska känna delaktighet och ha roligt tillsammans. Genom att vi ser varandra och oss själva som tillgångar i den stora gruppen ger det självkänsla och ett bättre gruppklimat enligt oss. Föräldraenkäten visar att föräldrarna upplever att barnen trivs bra här på lyckan.

  *” Värdegrunden uttrycker det etiska förhållningssätt som ska prägla verksamheten. Omsorg om och hänsyn till andra människor, liksom rättvisa och jämställdhet samt egna och andras rättigheter ska lyftas fram och synliggöras i verksamheten. Barn tillägnar sig etiska värden och normer främst genom konkreta upplevelser. Vuxnas förhållningssätt påverkar barns förståelse och respekt för de rättigheter och skyldigheter som gäller i ett demokratiskt samhälle och därför är vuxna viktiga som förebilder” (Lpfö 98/16).*

Vi pedagoger i verksamheten reflekterar över hur vi pratar med varandra och med barnen för att kunna vara föredömen som visar på hur man pratar och behandlar varandra. Det är även viktigt att vi reflekterar över normer och regler som har blivit rutiner. Vi har under året i personalgruppen börjat arbeta med husmodellen. Husmodellen är ett material där man tillsammans i personalgruppen diskuterar och går igenom alla rummen på förskolan för att få upp ögonen för om det sker kränkningar eller om det finns ökad risk för kränkande behandling utifrån våra rutiner eller hur vår miljö ser ut. Att vi arbetat med husmodellen har bidragit till att vi har gjort vissa åtgärder.

För oss är det viktigt att vi finns tillgängliga och har god uppsikt över barnen så vi kan upptäcka kränkande behandling och att vi ska kunna vara där om en konflikt uppstår och kan vägleda och stötta till en lösning om behov finns.

Vi har på förskolan haft temat ”Jag är nyfiken” där ett barn får berätta eller där föräldrar berättar vad den tycker om eller känner sig intresserad av. Detta har varit en del i vårat värdegrundsarbete.

*”att varje barn får sina behov respekterade och tillgodosedda och får uppleva sitt eget värde*”(Lpfö 98/16)

Barnet får lyfta fram sitt intresse och det blir uppmärksammat. De andra barnen får lyssna och ta hänsyn till att uppleva det som någon annan har intresse för. Enligt oss skapar detta en förståelse för varandra och väcker intressen för nya saker. Vi har märkt att barnen uppmärksammar eller pratar om vad de gjort och vad de andra har för intresse.

Fritids har arbetat med målet ”Skapa och upprätthålla goda relationer samt samarbeta utifrån ett demokratiskt och empatiskt förhållningssätt”. De har haft gemenskapslekar för att lära känna varandra bättre och komma samman som grupp. Vi har märkt att detta har gett resultat att de leker i andra konstellationer och har mer förståelsen för varandra. Barnen uttryckte att de tyckte det var roligt att leka med varandra. Under FN dagen hade pedagoger och fritisbarnen samtal om vad de hade pratat om i skolan. Därefter fick barnen pyssla figurer som föreställde hur olika människor ser ut beroende på var man kommer ifrån i världen.

” känna delaktighet i sin egen kultur och utvecklar känsla och respekt för andra kulturer”

”förståelse för att alla människor har lika värde oberoende av social bakgrund och oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionsnedsättning.” (Lpfö 98/16)

Förskolans/Fritids verksamhet ska enligt Lpfö 98/16 bedrivas i demokratiska former. Barnen ska i största möjliga mån kunna vara med och påverka sin tid på förskola/fritids. I de enkäter vi gjort inför kvalitetsrapporten upplever föräldrar att barnen har inflytande i verksamheten och i de intervjuer vi gjort med barnen inför utvecklingssamtalen upplever de att de kände sig trygga på förskolan med både kompisar och pedagoger. Vi för kontinuerligt samtal med barnen och försöker att ta tillvara deras nyfikenhet och intresse och fånga upp det i den dagliga verksamheten. Temat vi har arbetat med har handlat om barnens intresse så där har vi gått ännu mer in på varje barns eget intresse. Det har varit både roligt och lärorikt för oss pedagoger.

**Språk och kommunikation:**Språk och kommunikation är något vi lägger stort fokus på i verksamheten och vi arbetar aktivt med att ha en röd tråd i barnens språkliga utveckling.
Vi utgår ifrån att lärandet och undervisningen ska vara en del av den dagliga verksamheten och att det ska samverka med leken, omvårdnaden, fostran och omsorgen. Vi väljer därför att i största möjliga mån dela barnen i mindre grupper för att på så sätt få mer samtalstid med varje barn. Det dagliga samtalet vid påklädning, middagsbordet, lek, spel och bokläsning är en viktig del i barns språkutveckling. Att vi är medvetna om detta som pedagoger och finns med och exempelvis benämner vad som sker i ögonblicket utvecklar barns ordförråd och språk.
Vi arbetar även med ”Tecken som stöd” för att förstärka språket. Vi gör det genom att använda oss av bilder med tecken i verksamheten, tecken till sånger och vardagsord. Vi har en förskollärare som använder sig av teckenspråk/tecken som stöd vilket vi ser som en stor förmån och de övriga pedagogerna arbetar hela tiden med att lära sig nya tecken.

Att medvetet ha en röd tråd i hur man arbetar med språkutvecklingen i barngruppen ser vi som en tillgång. I Nassegruppen lägger man stort fokus på samtal i vardagssituationer. Att benämna det man gör och upprepa ord, sjunga mycket sånger, läsa böcker och använda sig av rim och ramsor. De försöker att ge barnen en djupare förståelse för varje ord. När de till exemplen arbetade med snö så experimenterade de med snö ute och inne, gjorde tecken, sjöng sånger och berättade en saga om en snögubbe som smälte. När de arbetade med färger målade de med olika färger, sjöng sånger och gjorde tecken.

*” Att skapa och kommunicera med hjälp av olika uttrycksformer såsom bild, sång och musik, drama, rytmik, dans och rörelse liksom med hjälp av tal- och skriftspråk utgör både innehåll och metod i förskolans strävan att främja barns utveckling och lärande.” (Lpfö 98/16)*
I Nalle Puhgruppen tar man vid det arbete som påbörjats i Nassegruppen. Barnen gillar att lyssna på böcker. Vi läser när vi äter frukt men barnen vill även ofta att vi sitter med dem i soffan och läser mer. Vi har arbetat med drama där barnen har fått testa att spela Rödluvan och vargen och bockarna Bruse. Där får barnen en insyn i hur en saga är uppbyggd med en början och ett slut. De får även testa på att kommunicera med sitt kroppsspråk, röstläge, ljud och mimik. Vi arbetar med språksamlingar där vi delar in barnen efter ålder så vi kan ge dem utmaningar utifrån deras förmåga. Vi arbetar med material från Värnamo projektet. Barnen har bland annat fått sätta ihop bilder som hör ihop och beskrivit för varandra vad som finns på bilden.

I fritidsgruppen ligger mycket fokus på kommunikation. Det dagliga samtalet vid mellanmålet är en viktig stund för att lyssna in hur dagen har varit och en stund för barnen att kommunicera med varandra.

*” Undervisningen ska behandla följande centrala innehåll:
- Samtala, lyssna, ställa frågor samt framföra egna tankar, åsikter och argument om olika områden, till exempel etiska frågor och vardagliga händelser.” (Lgr 11/1)*

Fritisbarnen får göra tankekartor där de får utrycka vad de vill göra på fritids under terminen. De får välja själva hur de vill göra måla bilder, skriva, be en pedagog skriva eller göra en mind mapp. Genom detta vill vi få barnen delaktig i vår verksamhet men det ger även en insikt i hur man kan kommunicera det man själv vill. Barnen har även fått skriva ner regler till en lek. Detta ger dem förståelse av vikten av hur man kommunicerar för att någon ska förstå. De har även fått göra matramsor till barnen på förskolan.

**Matematik:**I Läroplanen för förskolan står det att

 *” Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar sin förståelse för rum, form, läge och riktning och* *grundläggande egenskaper hos mängder, antal, ordning och talbegrepp samt för mätning, tid och förändring”. (s 10)*

Vi vill att matematikens begrepp ska komma in som en naturlig del i den dagliga verksamheten och att vi som pedagoger på ett medvetet sätt arbetar med att benämna och skapa förståelse kring dessa begrepp i barnens lekmiljö. Vi har siffror upphängda på flera ställen på förskolan. Vi tar in matematiken i leken då vi bygger och konstruerar och då kommer begrepp som form, läge, antal och ordning på ett naturligt sätt in i samtalet.
På förskolan utvecklar även barnen sin förståelse för antal, siffror och ordningstal. Vi har framförallt arbetat med detta genom att spela spel. I spelet tränas inte bara siffror och antal utan även samspel, turtagning och att kunna följa regler. Men matematik är så mycket mer är bara siffror och antal. Det är att bygga mönster, sortera, klassificera och reflektera. Detta har vi gjort genom att ta in matematiken i leken och leka sorteringslekar, kategoriserat, byggt mönster, och klassificerat i olika grupper. Vi leker även in matematiken i rörelselekar och på gymnastiken.

*” Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar sin förståelse för rum, form, läge och riktning och grundläggande egenskaper hos mängder, antal, ordning och talbegrepp samt för mätning, tid och förändring” (Lpfö 98/16)*Matematiken kommer på ett naturligt sätt även in i den dagliga verksamheten bl.a. i sånger, när vi bakar eller lagar mat eller är ute i Snicken och snickrar.
 **Naturvetenskap/teknik:**
Lyckan ligger belägen nära skogen och vi försöker att gå till skogen regelbundet. Barnen får då möjlighet att leka med det skogen har att erbjuda, titta efter spår som djuren lämnat samt uppmärksamma hur naturen förändras utefter årstiderna och använda oss av det naturmaterial som finns i skogen i vårt arbete. Detta har vi bl.a. gjort då vi gjorde pärontryck med päron, undersökte svampar och samlade på kastanjer. Barnen har det här året fått testa på att plantera en blomma. De fick plantera ett frö och se blomman växa upp Detta var något barnen tyckte var intressant och roligt.

I Nassegruppen har barnen fått experimentera med is och se hur den fungerar. Att den är kall och att den blir vatten när den smälter. Pedagogerna har märkt att barnen har fått ett intresse för lysknapparna. De trycker och tycker det är spännande att lampan släcks och tänds. De har även fått en bollbana där de har fått experimentera med hur bollarna åker igenom olika rör.

Nalle Puhgruppen har ett stort intresse för att bygga med olika byggmaterial. De bygger med lego, polydrom, qpix, kaplastavar, bygger kojor osv. Vi har bejakat deras intresse och skapat mer utrymme för bygglekar. Vi märker att det finns ett stort intresse för att klippa med saxen. Barnen får testa på att klippa i olika material som kartong, tyg och papper. Det har även blivit intressant att vässa pennorna vilket de gärna gör och med det hjälper oss att hålla pennorna bra vässade.

”*barnen ska utveckla sin förmåga att bygga, skapa och konstruera med hjälp av olika tekniker, material och redskap” (Lpfö 98/10).*

Strax innan jul kom det ett brev till fritidsbarnen från tomtemor. Hon var orolig för alla leksaker som skulle göras och att verkstäderna gjorde illa naturen. Fritidsbarnen fick tänka till om vår påverkan på naturen och svara tomtemor hur hon skulle göra för att få det bättre. Barnen föreslog att man kunde ha begagnade leksaker att allt inte behövde vara nytt.

Fritidsbarnen erbjuds många olika sorters pyssel med olika material. De har även tillgång till en stor snickarverkstad med många verktyg där de kan utforska tekniker och skapa egna saker.  *” Byggande och konstruktion med hjälp av olika material, redskap och tekniker” (Lgr 11/16)*

**Skapande:**Många barn på Lyckan gillar att pyssla och skapa. Vi försöker fånga upp deras idéer och låta dem bli verklighet i den mån vi kan. I vårt tema försöker vi alltid att ha något skapande som speglar barnens intresse. I Nalle Puhgruppen har vi till exempel gjort käpphästar när ett barn hade intresse för hästar. Eller när vägskyltar var intresset gjorde vi minivägskyltar.

Sång, rytmik och dans är en del i verksamheten som lockar till mycket glädje och skratt. Nassegruppen har mycket sång i sina samlingar och befäster även orden med tecken. Nalle Puhgruppen har en dag i veckan haft sångsamling. Där de fått sjunga och göra olika rörelser till sångerna. Vi har även haft dans där barnen har fått tänka sig in i musiken och låta kroppen röra sig till rytmen och känslan som musiken förmedlar. Detta genom att bland annat vara troll i en stor skog eller smyga efter en mystisk man.

*”Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar sin skapande förmåga och sin förmåga att förmedla upplevelser, tankar och erfarenheter i många uttrycksformer som lek, bild, rörelse, sång och musik, dans och drama.” (Lpfö 98/16)*

**Analys av resultatet**

**Förutsättningar**

**Beskrivning av förskolan:**Föräldrakooperativet Lyckans ekonomiska förening startade sin verksamhet i Hultanäs den 12 augusti 1991 som en ideell förening med 12 inskrivna barn. Då verksamheten växte till 21 barn ombildades kooperativet till en ekonomisk förening och 1993 flyttades sedan verksamheten till en villa i Häradsskögle. I februari 2006 flyttades verksamheten till Näshult. Då skolan brandhärjades och sedermera flyttades till Nye fick vi erbjudande om att flytta in i större lokaler. Så i september 2009 fick vi flytta in i våra nuvarande lokaler i gamla Näshults skola.

Förskolan är belägen i en vacker naturmiljö med närhet till både skogen och samhället. I våra nuvarande lokaler har vi en mycket fin förskola som har de allra bästa förutsättningarna till att skapa en kreativ och trygg lekmiljö. Vi har valt att dela in barnen i åldersgrupper för att på ett bättre sätt kunna ta tillvara på barnens olika behov. Nere i Nassegruppen har vi barn mellan 1-3 år och uppe i Nalle Puhgruppen har vi barn från 3 år. Fritisbarnen har matsalen som sin lokal men har även tillgång till källaren och gympasalen på övervåningen.

***Vision****”Föräldrakooperativet Lyckan är en förskola som tar tillvara på varje barns olikheter och behov. Vi arbetar för att alla barn och deras föräldrar ska känna trygghet och glädje i att komma till oss varje morgon.
De barn som lämnar oss ska ha fått vistas i en miljö där de inte kunnat låta bli att leka. De har fått känna glädjen i att göra framsteg och lärt sig att visa hänsyn till andra och vara en tillgång i barngruppen”*

Vi får alla våra måltider serverade från vårt eget kök där vi lagar allt från grunden och vi väljer i största möjliga mån närproducerade produkter. Vi har för närvarande 6 barn och en personal med specialkost. Städning av lokalerna sköts av personalen på förskolan och sker dagligen.

Vi har en fantastisk utemiljö med en stor gård för barnen att leka på. Gården erbjuder många olika miljöer såsom kullar, skogsdungar, lekstugor osv. Under sommarhalvåret har vi tillgång till en snickarverkstad där barnen får snickra, måla och skapa egna konstruktioner. Närheten till skogen är också något vi utnyttjar ofta. Vi försöker hela tiden lyssna och studera barnens lek för att på så sätt hitta ny inspiration till lekmiljöer.

Lyckans förskola är ett föräldrakooperativ. Detta innebär att en av föräldrarna måste vara medlem i Lyckans ekonomiska förening och betala en insats till föreningen. Denna insats betalas tillbaka när man väljer att avsluta sitt medlemskap. Som medlem i föreningen ska man medverka vid tre obligatoriska aktiviteter per år. Eftersom vi är ett föräldrakooperativ har föräldrarna en större möjlighet att påverka verksamheten genom exempelvis styrelsearbete. Vårt upptagningsområde är för närvarande Näshult, Stenberga, Hultanäs och Nye med omnejd. I december 2018 hade vi 21 familjer inskrivna i kooperativet. Vi har 19 förskolebarn samt 12 fritidsbarn.
 **Ev. händelser/förändringar under året:**

På Lyckan har vi 2018 haft 2 förskollärare, 3 barnskötare, samt ett köksbiträde anställda.

I december 2018 såg barnantalet ut som följande:

**Förskolebarn:**
1-3 år: 9 st. 5 flickor 4 pojkar
4-6 år: 10 st. 4 flickor 6 pojkar
Fritisbarn: 12 st. 5 flickor 7 pojkar

 Vi har haft större barngrupp det här året och Nalle Puhgruppen har haft yngre barn än vad det varit tidigare. Förut har 3 åringarna varit kvar i Nassegruppen men på grund av att det har kommit så många små barn så har de fått flytta upp. Detta har gett oss utmaningar att försöka tänka på att dela gruppen i den mån vi kan samt att träna på rutiner som städning, samlingar, påklädning och förflyttningar. Genom att dela gruppen försöker vi anpassa så att alla barnen får känna att de utmanas utifrån sina intressen och förmågor. Utifrån den enkäten vi har delat ut till föräldrarna ser vi att de anser att det vi gör på förskolan utvecklar deras barn positivt.

Under året har vi gjort förändringar i vår innemiljö. Vi försöker att ständigt lyssna in barnen och fånga upp deras intresse och önskemål så att de ska få inflytande över miljön både utom- och inomhus. Enligt enkäten till föräldrarna så anser de flesta att både förskolan och fritidshemmet harlokaler som är ändamålsenliga, stimulerande och bidrar till att barnen kan växla mellan olika aktiviteter under dagen.

Nassegruppen har flyttat runt möblerna som finns för att få mer utrymmen för lek. Innan hade de en hage där de barnen som ville sitta ostört och leka kunde sitta. De hade även en myshörna där barnen kunde sitta och vila eller läsa en bok. Dessa två utrymmen flyttades ihop för att ge mer utrymme för annan aktivitet. Detta skulle även bidra till att myshörnan skulle bli mer avskild och därmed lugnare. Vi upplever att det har gjort att det finns en mer tydlig lugn plats samt öppnat upp för andra lekar.

I Nalle Puhgruppen märkte vi att det fanns ett stort intresse för fordonslekar och bygglekar. Alla dessa saker var placerade i ett rum och det blev ofta bråk om sakerna. Vi valde därför att ta ut hemmavrån till samlingsrummet och ha det rummet till bilrum. Nu har vi ett teknikrum där barnen kan leka olika sorters bygglekar, samt ett rum där det finns bilar men även andra figurer som man kan leka med. Det fungerar bra att ha hemmavrån i samlingsrummet. Det finns oftast fler barn i rummet men det stör inte utan har mer bidragit till att fler leker i hemmavrån. Det har mer blivit så att de som inte lekte i hemmavrån innan har blivit inspirerade att vara med. Det finns fortfarande ett stort intresse för bygg- och fordonslek och därför är det bra att det nu kan delas upp på två utrymmen.

Fritids har inte förändrat sin miljö under året men vi har blivit medvetna om att fritidsbarnen inte upplever att de har någon egen plats. De har matsalen som sitt rum men eftersom vi under eftermiddagarna även äter mellanmål där så får de inte vara ensamma. Fritisbarnen får även vara i gympasalen på övervåningen på eftermiddagarna och i ett litet utrymme i källaren. Vi försöker få dem att känna att de får vara ifred om det är det som de vill men de får även vara med förskolebarnen om så önskas. Vi har funderat kring hur vi kan få dem att känna att de har en plats men det är svårt att ge dem mer utrymme. De har gett förslag på att göra något eget mysigt ställe ute i snickarverkstaden. Vi kommer arbeta vidare med detta förslag. En nackdel är att den inte är tillräckligt bra uppvärmd under vinterhalvåret.

*” Förskolan ska erbjuda barnen en i förhållande till ålder och vistelsetid väl avhängd dagsrytm och miljö. Såväl omvårdnad och omsorg som vila och andra aktiviteter ska vägas samman på ett balanserat sätt” (Lpfö 10/16)*
Vi gör fortlöpande förändringar i miljön, arbetssätt samt personalschema utefter hur barngruppen och beläggningen ser ut. Att på detta sättet använda miljön eller arbetssättet som en tredje pedagog är något vi känner att vi vill arbeta mer med och lära oss mer om då vi ser att de förändringar vi gör i miljö och tanke påverkar barngrupps sammansättning.

Under året har personalen på Lyckan arbetat utefter sin Kompetensutvecklingsplan. Denna plan ligger som grund för kompetensutvecklingen men förändras även då nya behov uppstår. Under 2018 har vi arbetat med att diskutera och uppmärksamma könsroller. Vi har påbörjat ett material som heter husmodellen där vi uppmärksammar om det finns områden i våra rutiner och miljö där det kan förekomma kränkande behandling. Vi har även gått en brandutbildning som genomfördes av räddningstjänsten som måste förnyas var tredje år.

Öppettider har varit 06.15-17.30 men kan variera efter föräldrarnas behov och utefter de ekonomiska förutsättningarna vi har.

**Ledningsorganisation**Föräldrakooperativet Lyckan drivs av föräldrarna till barnen på Lyckan. Under ett medlemsmöte under våren väljs en styrelse som har beslutanderätt. Styrelsen ansvarar för ekonomin samt har det övergripande ansvaret för personalen.
Anställd som förskolechef är Ida Bergman. Hon tog över efter Therese Franzen i september 2018. Vi har under detta år haft utmaningar i att vi har bytt förskolechef. Ida Bergman har fått sätta sig in verksamheten och bygga upp ett bra samarbete med personalen. Det är förskolechefen som är ansvarig för den pedagogiska verksamheten samt har det dagliga ansvaret för personalen då det gäller frågor som rör verksamheten. Förskolechefen har återkommande kontakt med styrelsen kring frågor som rör verksamheten och vi upplever att kontakten fungerar bra. Att förskolechefen finns på plats i den dagliga verksamheten upplever både chef och personalen som en mycket stor fördel då man ständigt finns på plats och kan ta frågor som dyker upp på en gång. Vi upplever även att vi lättare kan styra verksamheten då den som är ansvarig känner barngruppen väl och ser var resurser behöver sättas in.
 **Resultat av arbetet med prioriterade utvecklingsmål i arbetsplanen:**

**Mål 1: Vi stöttar barnen i att utveckla sin självkänsla och identitet och att känna trygghet i den genom att sätta ord på olika sorters känslor, gränser och rättigheter.**

Varje barn har fått en bild av sin familj. Vi har satt upp dem så barnen kan se dem. Där får barnen se hur våra olika familjekonstellationer ser ut. Barnen gillar att titta och stå och samtala med andra om sin familj men även andras. Vi märker att många barn har koll på andra barns familjemedlemmars namn. Vår tanke är att barnen även ska kunna sätta sig själva i ett sammanhang ”Detta är min familj som jag är en del av”. I detta har vi även haft en bok som vi läst och haft ett samtal kring familjen.

Lpfö 98/16

*”En viktig uppgift för verksamheten är att grundlägga och förankra de värden som vårt samhällsliv vilar på. Människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människor lika värden, jämställhet mellan könen samt solidaritet med svaga och utsatta är världen som förskolan ska hålla levande.”*

*”verksamheten ska präglas av omsorg om individens välbefinnande och utveckling. Inget barn ska i förskolan utsättas för diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning hos någon anhörig eller funktionsnedsättning eller annan kränkande behandling. Verksamheten ska syfta till att barnens förmåga till empati och omtanke om andras utvecklas, liksom öppenhet och respekt för skillnader i människors uppfattningar och levnadssätt.”*

*”Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar sin identitet och känner trygghet i den.”*

*”Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar självständighet och känner trygghet i den.”*

Vi har haft samtal med barnen och varit tydliga med att om det är något man inte vill ska man säga ifrån. Även att det är viktigt att lyssna på varandra och inte göra något som inte någon annan vill. Vi har använt oss av Ipad med appar om känslor för att genom det få en större självinsikt. När vi förstår hur vi reagerar på saker genom att tolka det vi känner då kan vi bli bättre på att uttrycka oss och att styra vårt agerande. Fritidsbarnen har precis påbörjat ett arbete kring känslor där de varje dag när de kommer till fritids får känna efter vilken känsla de har. Tanken är att de sen ska utveckla detta vidare.

Vi har med barnen haft diskussioner om att man inte kan ta av sig sina innekläder på förskolan. Det handlar om en respekt mot sin egen kropp men även mot att andra inte känner sig bekväma med att någon går utan kläder. Vi har tillsammans med barnen satt upp en skylt utanför toaletten så att de andra barnen kan se att det är upptaget och ingen öppnar dörren när någon annan är där.

 **Mål 2: Barnen har fått uppleva glädje och nyfikenhet kring varandras intressen och känt att de är en viktig del i lärande i barngruppen.**Vi har valt att arbeta med temat ”Jag är Nyfiken” för att barnen ska få lyfta upp vad som är deras intresse.

Nassegruppen valde att be föräldrarna att ta ett foto på barnens intresse och lämna in till förskolan. Dessa foton sattes upp på avdelningen. Då märkte vi att barnen uppmärksammade bilderna och glatt pekade, ville titta och ville visa andra. Detta var en reaktion som vi inte förväntat oss men gjorde oss glatt överraskade. Utifrån dessa bilder har pedagogerna plockat olika intressen in i verksamheten. Det har valt att göra olika saker som gör att barnen får uppleva varandras olika intressen. Om det till exempel är ett hästintresse så har barnen sjungit sånger, ritat bilder, lekt häst i gympasalen, fått besök av en riktig häst, samtalat m.m.

 Nalle Puhgruppen har arbetat med att ett barn i taget får ta med sig en låda hem. I den lådan får man lägga något som representerar det man är intresserad av. Barnet får presentera för de andra barnen vad som är deras intresse. Därefter gör vi på förskolan olika aktiviteter, samtalar och upplever tillsammans saker från barnens intresse. Detta planeras tillsammans med det barn som har intresset. När vi avslutar ett barns intresse dokumenteras det och sätts in i barnens pärmar och på en dörr i våra lokaler. Detta för att barnen ska kunna titta tillbaka, samtala eller bli inspirerade till att göra aktiviteter som vi gjorde då.

Vi har observerat barnens reaktioner på det som gjorts som har fått upp ögonen för nya idéer och tankar till hur vi kan arbeta vidare. Bland de äldre barnen lyssnar vi till deras samtal och har även egna samtal med dem för att tillsammans komma vidare i det vi gör. Detta temaarbete har varit inspirerande och lärorikt både för oss och barnen.

**Arbetet med övriga mål i läroplanen

Normer och värden**Vi vill att det ska råda ett öppet klimat på Lyckan där man ska få känna sig accepterad som den man är. Vi i personalgruppen har som grundvärdering att varje barn på Lyckan är unikt och att vi är glada över att ha dem hos oss på Lyckan och det försöker vi förmedla till barnen varje dag. Att stärka barns självkänsla och egenvärde anser vi är en viktig del i vårt arbete. Vi pratar mycket med barnen om hur man ska vara mot varandra och vi accepterar inte att man behandlar någon annan illa. Uppmärksammar vi det tar vi tag i problemet omgående.
Vi har i vårt temaarbete samt under Rocka sockorna, FN dagen osv försökt lyfta frågor kring hur vi bemöter människor i vår vardag. Vi uppmuntrar barnen till att tänka att vi alla har olikheter och att det är det som gör oss unika och att det är en styrka i oss alla. Att istället för att se brister hos människor se det som är bra och lyfta det. Vi tror att det skapar större möjlighet för förståelse hos barnen för att alla människor är lika mycket värda oberoende av social bakgrund, kön, etisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionsnedsättning.
Vi arbetar aktivt med dessa frågor varje dag i verksamheten och försöker vara närvarande i både förskolegruppen och fritidsgruppen för att på så sätt kunna uppmärksamma situationer som uppstår. Vi för mycket dialog kring dessa frågor med både barn, föräldrar och i personalgruppen.
 **Barns inflytande**Att utveckla barnens inflytande i verksamheten är något vi återkommande arbetar med i verksamheten. Vi i personalgruppen upplever att vi har blivit mer medvetna om hur vi arbetar med de frågorna och att vi reflekterar mer över de val vi gör i vardagen. Vi upplever att vi blir allt bättre på att låta barnen ha inflytande över sin tid på förskolan. I vårt temaarbete har barnen haft större inflytande än tidigare och vi har styrt mycket av temat efter barnens tankar och önskemål.

Även i fritidsgruppen har arbetet utgått från barnens intresse och önskemål. Barnen börjar varje termin med att få förmedla sina önskemål om vad de vill göra. Att bygga ett tema efter barnens intresse och önskemål har vi upplevt skapar ett större intresse hos barnen och de är mer engagerade i vad som händer.

Inför varje utvecklingssamtal har vi intervjuer med alla barn från 4 år. Där får de möjlighet att berätta hur de trivs på förskolan, om de känner att de kan vara med och påverka sin tid på förskolan samt om det är något de skulle vilja förändra. I de intervjuer vi gjorde med barnen upplevde de att de kände sig trygga på förskolan med både kompisar och personalen. De kände att de fick vara med och bestämma.

Förra året gjorde vi en enkätundersökning bland fritidsbarnen inför kvalitetsrapporten. Vi upplevde att många av fritidsbarnen ville ha en vuxen bredvid sig när de fyllde i den och att de svar vi fick var den information vi redan visste. Förra året valde vi att ha ett gemensamt samtal med fritidsbarnen där de fick framföra sina synpunkter om verksamheten. Vi upplevde att det var ett bättre sätt att få fram deras tankar och åsikter. Detta år valde vi att skicka hem en enkät med information om att den skulle fyllas i tillsammans med en förälder. Vi ville att föräldrarna genom detta skulle få en inblick och en öppning till samtal med sina barn om fritidshemmet. Vi anser att det kan vara bra att variera sig med hur man fångar in fritidsbarnens tankar om fritidshemmet. På detta sätt får vi olika vinklar och de barnen som kanske har svårare att få sin röst hörd i ett samtal ändå når fram.

*” I undervisningen ska eleverna också ges möjlighet till att utveckla förtrogenhet med demokratiska principer, arbetssätt och processer genom att de får vara delaktiga, utöva inflytande och ta ansvar i verksamheten” (Lgr 11/16)*
Vi jobbar aktivt med att flickor och pojkar ska få lika mycket utrymme i verksamheten. I vår samling har vi dagens fixare där vi enligt demokratiska principer drar en dagens fixare som får välja matramsa, bygga dagens datum osv. Vi har gemensamt valt att ha kvar samlingen innan maten då vi upplever det som en stund då barnen får samlas tillsammans, alla barn blir sedda, de får öva att tala inför en grupp men de får även träna på att lyssna och visa hänsyn till varandra.

Vi arbetar även mycket med att barnen ska vara rädda om förskolans och fritids gemensamma miljö som att ta hand om leksaker, plocka in saker efter sig och vara varsam med de saker man leker med.

Att utveckla arbetet med barns inflytande över sin tid på förskolan/fritids är något som ständigt fortgår på Lyckan. Att vara lyhörd och anpassa miljöer, material och resurser efter barngruppens sammansättning och behov upplever vi som en viktig del i barnens inflytande. Att finnas närvarande som pedagoger och lyssna på barnen gör att vi på ett bra sätt kan planera verksamheten utifrån barnens intressen och önskemål. Vi upplever att vi är lyhörda inför barnens tankar och att vi lyssnar och tar till oss och utgår från barnens intresse och behov när vi planerar verksamheten eller gör nya inköp.

**Förskola och hem**Lyckan är ett föräldrakooperativ vilket innebär att det är föräldrarna som styr genom en vald styrelse. Här har föräldrarna stora möjligheter att vara med och påverka verksamheten. Föräldrarna måste delta vid tre aktiviteter om året, medlemsmötet samt två aktivitetsdagar. Föräldrarna görs delaktiga genom månadsbrev, info i vår veckokalender, bilder på dokumentationstavlan samt genom den dagliga kontakten vid hämtning och lämning. Vi har även en sluten Facebookgrupp där de föräldrar som önskar kan få fortlöpande information kring vad som händer i verksamheten. Vi erbjuder föräldrarna ett utvecklingssamtal om året samt extra samtal om behovet uppstår. Detta samtal förläggs i samband med barnets födelsedag vilket gör att vi kan sprida ut samtalen under året och på så sätt minska belastningen på personalen under en viss period. På utvecklingssamtalet samtalar vi kring barnens portfolio, Underlag för utvecklingssamtal, barnintervjuer samt om föräldrarna har några tankar och funderingar. Vi använder oss även av observationsmaterialet ”Alla är med”. Detta är ett observationsmaterial som är kopplat till läroplanen där vi följer upp alla barn lärande och utveckling samt även har möjlighet att på ett övergripande sätt utvärdera vår verksamhet för att kunna utveckla den på bästa sätt.
Vi har även haft ett föräldramöte där vi tillsammans med föräldrarna lyfte frågor kring vad de kan erbjuda sitt barn som inte förskolan kan erbjuda och vad förskolan kan erbjuda som inte föräldrarna kan. Föräldrarna fick diskutera i smågrupper och sen avslutade vi med att prata alla tillsammans. Föräldraenkäten visar höga resultat när det gäller hur föräldrarna känner sig bemöta på förskolan. De är även högt när det gäller information och delaktighet.

**Samverkan med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet**Vi har ett bra samarbete mellan förskolan och förskoleklassen i Nye. På vårterminen innan barnen börjde förskoleklass gjorde vi fyra besök i förskoleklass. Med på besöket var en pedagog från förskolan. Under besöket får barnen från Lyckan träffa barnen från Nye förskola tillsammans med sin lärare utan att de elever som går i skolan är närvarande. Detta upplevde vi alla som mycket positivt då barnen får en större förståelse för vilka som ska bli deras klasskamrater. Barnen gör även ett besök tillsammans med sina föräldrar under våren. Inför skolstarten träffas förskolepersonal tillsammans med läraren i förskoleklass för ett överlämningssamtal. Där går vi igenom varje barn och där överlämnas även deras mål i Underlag för utvecklingssamtal samt översikt för skolgång.

Vi har även haft en god kontakt med Nye skola när det gäller fritidsbarnen. Om det har hänt något i skolan så har de kontaktat oss på fritids så att vi har kunnat bemöta barnen på ett bra sätt när de kommer med bussen till oss. Vi upplever att detta har varit positivt både för barnen och för oss då vi fått en större förståelse för det som sker i skolan.

Vi upplever att samarbetet med skolan har fungerat bra för barnen och att övergången till skolan har fungerat bra.

**Uppföljning, utvärdering och utveckling (systematiska kvalitetsarbetet, dokumentation av**

**verksamhet och för varje barn)**Arbetet med att utveckla vårt systematiska kvalitetsarbete är en process som består av fyra faser som är beroende av varandra. Utgångspunkten för hela arbetet är att de nationella målen uppfylls. För att kunna se om en utveckling skett behöver man dokumentera de olika faserna Var är vi? Vart ska vi? Hur gör vi? Hur blev det?
Den sista fasen ” Hur blev det?” lägger grunden till ett nytt ” Var är vi?” och på detta sätt får vi fram ett nytt nuläge och processen löper vidare.

 Varje termin har vi en planeringsdag. I år var det en **i februari** och en i **september**. Under dessa dagar görs en utvärdering av den gångna terminen där vi tillsammans i arbetslaget utvärderar arbetet under terminen samt lägger grunden i planeringen för den kommande terminen. Under planeringsdagen i februari låg fokus på kvalitetsrapporten och under planeringsdagen i oktober utvärderade vi och reviderade Likabehandlingsplanen.

Verksamhetens arbete dokumenteras i vår verksamhetspärm där vi samlar vår dokumentation, veckoplaneringar där vi skriver ner vad vi gör i verksamheten samt de reflektionsprotokoll vi för under veckorna där vi reflekterar över de lärandeprocesser som skett, vad som hände, varför och hur vi ska gå vidare. Vi dokumenterar även månadsbrev, personalmöten, planeringsdagar osv. Dessa reflektionsprotokoll som vi arbetar med för att varje pedagog ska kunna utvärdera och dokumentera det som händer i verksamheten. Vi har tyvärr under hösten tappat arbetet med reflektionsprotokollen så vi behöver plocka upp det igen. Det är något vi måste arbeta med under kommande år.

En gång i månaden träffas personalen på APT. Där tar vi upp frågor som berör barnen på förskolan och fritids och hur vi ska arbeta för att främja deras utveckling och lärande.

**Utvecklingsmål under året.**
Vi har också fortsatt med ett mer systematiskt kvalitetsarbete för fritids. Tidigare har fritids kvalitetsarbete ingått i förskolans arbete men nu har vi påbörjat ett arbete för att skapa egna rutiner för fritids. Då fritids fick ett eget avsnitt i läroplanen med tydliga mål blev det också viktigare för oss att se en struktur i hur vi arbetar för att uppnå målen. Vi har fortsatt med att arbeta mer målstyrt i verksamheten och följer strukturen för vårt systematiska kvalitetsarbete som vi har i förskolan även i fritids. Vi kommer fortsätta utveckla detta under kommande år.

Personalen har även planeringstid varje vecka där de har tid för planering, dokumentation och reflektion.
Inför kvalitetsrapporten har vi delat ut en föräldraenkät där de haft möjlighet att lämna synpunkter på verksamheten. Föräldrarna har även möjlighet att komma med synpunkter och utvecklingsmöjligheter genom utvecklingssamtal, föräldramöte, medlemsmöte, styrelsearbete, det dagliga samtalet samt via vår Facebookgrupp.

Varje barns lärande och utveckling dokumenteras i portfolion som används som underlag i utvecklingssamtalen. All dokumentation vi gör både av det enskilda lärandet och av verksamheten kopplas till läroplanen.

 **Förskolechefens ansvar**Förskolechefens ansvar på Lyckan innebär att ha det pedagogiska ansvaret för verksamheten samt ansvar för vissa personalfrågor.

Att man som förskolechef arbetar i barngruppen ser jag som en stor fördel. Man har en direkt kontakt med verksamheten och en ständig överblick i barngruppen och kan på så sätt lättare se vad som är bra och vad som behöver förändras. Detta medför att man på ett tidigt stadium kan göra insatser där man ser att det behövs så att alla barn får den hjälp och utmaning de behöver.

Man har även en tätare kontakt med föräldrarna vilket underlättar samarbetet mellan förskolan och hemmet. Som förskolechef har man ansvar för att föräldrarna får information om förskolans mål och arbetssätt. Vi försöker på olika sätt delge föräldrarna detta. Vi har alla läroplanens mål uppsatta i hallen för att föräldrarna på så sätt ska kunna ta del av vilka mål vi arbetar mot. Vi har även vår lokala arbetsplan samt våra mål i likabehandlingsplanen uppsatta för att de ska finnas delaktiga i det dagliga arbetet. På föräldramötet informerades föräldrarna om läroplanen, den lokala arbetsplanen samt likabehandlingsplanen.
På medlemsmötet redovisar förskolechefen kvalitetsrapporten för alla föräldrar så att alla får ta del av vårt utvecklingsarbete. Föräldrarna görs även delaktiga i vårt kvalitetsarbete genom enkäter.

Vi dokumenterar vår dagliga verksamhet genom veckokalendern i hallen samt i vår verksamhetspärm där vi genom bilder och skrift beskriver vårt arbete i verksamheten. Allt vi gör kopplas till de nationella målen i läroplanen. Dokumentationerna samt veckoplaneringarna använder vi sedan som underlag till kvalitetsrapporten. Tanken är att pedagogerna ska skriva reflektionsprotokoll på baksidan av veckoplaneringarna. Dokumentationer, veckoplaneringar samt reflektionsprotokoll blir ett bra underlag för analysen av vårt systematiska kvalitetsarbete i kvalitetsrapporten. Det blir också ett bra underlag för våra medarbetarsamtal samt när vi lägger upp kompetensutvecklingsplanen.

I min yrkesutövning som förskolechef är jag en stor del av tiden i arbetslaget vilket gör att jag ständigt för en dialog med sina kollegor. Vi gör en grovplanering kring kompetensutveckling utefter det behovet vi ser i kvalitetetsarbetet. Mycket av kompetensutvecklingsbehovet dyker även upp under året och jag försöker vara lyhörd för personalens behov och se till att de får den information som behövs för att barnets bästa alltid ska komma i första hand.
 **Jämförelse av resultat**

**Barn i behov av särskilt stöd**

Vi har under 2018 haft kontakt med en specialpedagog.
Vi har haft teckenspråkstolk vid föräldramöte samt medlemsmöte.

**Kön**Vi försöker att alltid behandla alla lika oavsett kön. Vi har en stark barngrupp där både pojkar och flickor tar för sig och gör sin röst hörd.

**Etnisk bakgrund/annat modersmål**

Vi har två barn med tyska som modersmål ett i förskolegruppen och ett i fritidsgruppen. Vi har även två barn med teckenspråk som språk i hemmet.

**Avdelning/förskola/kommun/nationellt**Vi upplever att vi har haft en bra barngrupp där varje barn fått tid och möjlighet att utvecklas efter sina förutsättningar. På eftermiddagarna blir det ofta ett större tryck då vi oftast får ca 10 fritidsbarn till på Lyckan. Vi har alltid som utgångpunkt att barnens bästa står i fokus och vi gör ständigt förändringar i den pedagogiska miljön samt i hur vi organiserar personalen. Vi har under detta år haft mycket förändring i att vi bytt förskolechef. Det har även varit en höst med mycket sjukdomar bland personalen. Vi har märkt att detta har bidragit till att barnen i Nalle Puhgruppen har haft många olika pedagoger. Detta har gjort att rutiner och regler som vi haft har blivit otydliga för både barn och personal. Därför behöver vi diskutera och komma överens om våra rutiner och förmedla och vara tydlig med dem till vikarie.

**Åtgärder för utveckling**

**Analysens lärdomar och slutsatser**

Att utveckla och förbättra:

* Utveckla arbetet med barns inflytande i det vi gör på förskolan.
* Hur kan vi i förskolan arbeta för att förebygga traditionella könsroller?
* Arbeta med att hitta rutiner för ett systematiskt arbetssätt för förebyggande arbete kring diskriminering och kränkande behandling.
* Komma tillbaka till att arbeta mer kontinuerligt med reflektionsprotokollen
* Utveckla det systematiska kvalitetsarbetet på fritidshemmet.
* Göra regler och rutiner mer tydliga för ordinarie personal och vikarie och med det även för barnen.

**Kort sammanfattning**

Tack för förtroendet att få ta över som ny förskolechef för Lyckans förskola. Det har varit ett intensivt och lärorikt halvår. Jag känner när jag skriver månadsbrev och denna kvalitetsrapport att jag blir stolt över den verksamhet vi bedriver på Lyckan. Det känns riktigt kul att få vara representant för Lyckan. Tack till Ida N, Malin, Ida S, Frida, Stina för det engagemang, lojalitet och inspiration som ni tar med er i ert arbete på Lyckan. Ni är fantastiska och underbara att samarbete med. Tack till alla våra vikarier som troget ställt upp under tuffa sjukdomstider. Tack barnen som gör vårat arbete varierar och händelserikt. Tack föräldrar för att vi får låna era barn =)

190308
Ida Bergman

**Föräldraenkät Föräldrakooperativet Lyckan arbetsåret 2018**Det är 17 enkäter av 23 utdelade som kommit in på Lyckan. På förskolan är det 10 av 15 inlämnade och på fritids är det 7 av 8 inlämnade enkäter. Föräldrarna har graderat påståendena från 5-1 (där 5 är högst) efter det de känner stämmer bäst överens med deras uppfattning.

**1. Vårt barn tycker det är roligt att vara på förskolan.**5. 8 st.
4. 2 st.
3.
2.
1.
*Egen kommentar:*

**1. Vårt barn tycker det är roligt att vara på fritids.**5. 2 st.
4. 3 st.
3. 2 st.
2.
1.
*Egen kommentar:*

-Beror på vem han leker med. För det mesta bra.

**2. Vi känner oss välkomna och väl bemötta på förskolan.**5. 10 st.
4.
3.
2.
1.
*Egen kommentar:*- Väldigt bra.
– Absolut mycket trevligt bemötande på morgonen.

**2. Vi känner oss välkomna och väl bemötta på fritids.**5. 5 st.
4. 2 st.
3.
2.
1.
*Egen kommentar:*- Absolut mycket trevligt bemötande på morgonen.

**3. Personalen är lyhörd för föräldrars frågor och synpunkter.**5. 8 st.
4. 1 st.
3. 1 st.
2.
1.
*Egen kommentar:*– Kan inte bli bättre, underbar personal!
– Tillfällen då man ses t.ex. vid utvecklingssamtal, föräldramöte, aktivitetsdagar m.m. gör att det blir väldigt bra kommunikation.

**3. Personalen är lyhörd för föräldrars frågor och synpunkter.**5. 4 st.
4. 3 st.
3.
2.
1.
*Egen kommentar:*
**4.** **Vårt barn utvecklas positivt genom den verksamhet som bedrivs på förskolan.**5. 7st.
4. 3 st.
3.
2.
1.
*Egen kommentar:*- Absolut, är väl ett bra tecken när han ej vill åka hem från förskolan 😊.

**4. Vårt barn utvecklas positivt genom den verksamhet som bedrivs på fritids.**5. 3 st.
4. 3 st.
3. 1 st.
2.
1.
*Egen kommentar:*- Absolut han är glad och tar åt sig av aktiviteterna.

**5. Som förälder upplever jag att mitt barn har möjlighet att utöva inflytande i verksamheten.**5. 7 st.
4. 2 st.
3.
2.
1.

Inget svar. 1 st
*Egen kommentar:*- Ingen aning

- I den mån de ska ha det.

- Ni tvingar aldrig barnen att göra något vilket för mig betyder att de har inflytande.

**5. Som förälder upplever jag att mitt barn har möjlighet att utöva inflytande i verksamheten.**5. 4 st.
4. 3 st.
3.
2.
1.
*Egen kommentar:*- Absolut, vårt barn tycker om tv-spel o.s.v. och detta utövas i lek på fritids. Labyrint, Pokémon o.s.v. bra tycker vi.

**6. Den information vi får i veckoplanering, månadsbrev, dokumentationer osv om verksamheten är tillräcklig.**5. 7 st.
4. 3 st.
3.
2.
1.
*Egen kommentar:
-* Bra med månadsbrev.

**6. Den information vi får i veckoplanering, månadsbrev, dokumentationer osv om verksamheten är tillräcklig.**5. 4st.
4. 3 st.
3.
2.
1.
*Egen kommentar:***7. Verksamheten har ett bra och omväxlande innehåll som i förhållande till deras ålder och vistelsetid är väl avvägd.**5. 6st.
4. 4 st.
3.
2.
1.
*Egen kommentar:*- Det behöver ju inte betyda något men mitt barn pratar inte längre om verksamheten och vad de lärt sig i Nalle Puhgruppen. Önskar att Lyckans 5-åringar även i framtiden får lika goda förutsättningar som tidigare inför F-klassen.

- Uppskattat av vårt barn när det är ”temaarbete” med olika inriktningar.**7. Verksamheten har ett bra och omväxlande innehåll som i förhållande till deras ålder och vistelsetid är väl avvägd.**5. 4 st.
4. 3 st.
3.
2.
1.
*Egen kommentar:*  **8. Förskolans lokaler är ändamålsenliga och stimulerande och bidrar till att barnen kan växla mellan olika aktiviteter under dagen.**5. 9st.
4. 1 st.
3.
2.
1.
*Egen kommentar:*- Med tanke på att lokalerna ej är byggda för att vara en förskola från början, lyckas ni göra det bästa av det. Det är endast lokalernas form som drar ner betyget ett snäpp.
**8. Fritidslokaler är ändamålsenliga och stimulerande och bidrar till att barnen kan växla mellan olika aktiviteter under dagen.**5. 5 st.
4. 2 st.
3.
2.
1.
*Egen kommentar:***9. Utemiljön ger bra möjlighet till lek.**5. 9 st.
4. 1 st.
3.
2.
1.
*Egen kommentar:*

**9. Utemiljön ger bra möjlighet till lek.**5. 5 st.
4. 2 st.
3.
2.
1.
*Egen kommentar:*

**10. Som förälder har jag genom förskolans dokumentation möjlighet till insyn i verksamhetens innehåll.**5. 8 st.
4. 2 st.
3.
2.
1.
*Egen kommentar:*

**10. Som förälder har jag genom Lyckans dokumentation möjlighet till insyn i verksamhetens innehåll.**5. 4 st.
4. 1 st.
3. 1st
2.
1.
Inget svar: 1 st.
*Egen kommentar:*-?

 **Övriga kommentarer:**- All personal gör ett kanonbra jobb! Tack

-Våra barn trivs mkt bra!

– Jätte nöjd med allt, både barnen och vi föräldrar tycker det är den bästa förskolan som finns 😊

**Övriga kommentarer fritids:**
- Super nöjd med lyckan 😊

* Ni gör ett bra jobb på Lyckan 😊
* Våra barn trivs mkt bra!

Vi valde i år att ge fritidsbarnen en enkät som de fick ta med sig hem och fylla i hemma med sina föräldrar. Vi gav ut 10 enkäter och fick in 9 st. De får bland annat svara genom att ringa in gubbar som visar miner grön är glad, gul sådär och röd sur.

Hur tycker du det är på fritids?

Grön: 5 st

Gul: 4 st

Röd:

Får du vara med och bestämma vad du ska göra på fritids?

Grön: 5 st

Gul: 3 st

Röd: 1 st

Känner du att du har kompisar att leka med på fritids?

Grön: 5 st

Gul: 3 st

Röd:

Jag känner mig trygg överallt på Lyckan.

Grön: 8 st

Gul: 1 st

Röd: